

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025.ГОДИНУ

септембар, 2024.

Гроцка

Током школске године одржана су четири састанка тима на којима је договорено на који начин ће бити спроведено самовредновање, договорена је подела задужења и чланови тима су износили своје предлоге. Током ове школске године самовредновањем је обухваћена област Настава и учење. У процесу самовредновања коришћен је нови Приручник за самовредновање.

Тим за самовредновање је у процесу обрађивања ове области квалитета, користио инструменте, доказе и показатеље, као што су:

- Извештаји о успеху и изостанцима на свим класификационим периодима у току школске године;
- Правилник о стандардима квалитета рада установе;
- Анализа посећених часова и предлог мера за унапређивање наставног процеса
- Глобални и оперативни планови наставника;
- Писане припреме за час наставника;
- Упитници за наставнике, ученике и родитеље - Да бисмо имали детаљнији увид у тренутно стање и како бисмо могли да дамо предлог мера за унапређење рада школе у оквиру ове области квалитета договорено је да ове године реализујемо самовредновање путем анкетирања ученика, наставника и родитеља. Паралалелно су анализирани резултати све три стране
- ИОП
- Записници Тимова и актива, Записници са одељењских већа, родитељских састанака, надлежних инспекција;

Као што смо већ навели, у истраживању ове области спровели смо анкетирање свих кључних актера образовања и васпитања. Користили смо упитнике који су припремљени уз Приручник о самовредновању уз одређене измене. Тако су наставници и ученици имали прилику да дају одговоре на 5 кључних стандарда и 28

тврдњи који представљају индикаторе.

По договору чланова Тима за самовредновање, анкетирање је извршено онлајн путем гугл упитника – послати су линкови до упитника свим наставницима а линкови до упитника за ученике су послати одељењским старешинама. Од 62 наставника, упитник је попунило 30 наставника; од 555 ученика, упитник је попунило 203 ученика. Анкетирање родитеља је спроведено такође онлајн где су родитељи могли да одговарају на 14 питања односно тврдње које се односе на школски живот њихове деце. Упитник је попунило 42 родитеља.

Наставници и ученици

Упитник за наставнике и ученике је садржао 5 стандарда и 28 тврдњи на које је одговорило 30 наставника и 203 ученика, сем мањих измена тврдњи код ученика.

Резултати са анкетирања наставника су следећи:

Стандард: Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

Индикатор /Тврдња	Наставник	
Ученик		
1.Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	3,5	3,15
2.Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3,32	3,03
3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...).	3,68	2,94
4.Наставник поступно поставља питања / задатке / захтеве различитих нивоа сложености.	3.68	3,01
5.Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	3,57	2,99
6.Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3,54	3,29
Средња оцена	3,55	3,07

Стандард: Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика

Индикатор / Тврдња	Наставник	Ученик
1.Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	3,61	2,98
2.Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	3,46	3,03
3.Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3,5	2,86
4. Наставник примењује специфичне задатке / активности / материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	3,78	3,75
5. Ученицима којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	3,48	3,02
6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3,54	2,89
Средња оцена	3,56	3,09

1. Стандард: Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

Индикатор /Тврдња	Наставник	Ученик
1. Активности, радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и да образложе како су дошли до решења.	3,14	2,70
2.Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3,11	3,22
3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	2,96	2,94
4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	2,93	3,19
5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак, унапреди учење.	3,21	3,19
6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	3,07	/
Средња оцена	3,07	3,05

Стандард: Поступци вредновања су у функцији даљег учења

Индикатор /Тврдња	Наставник	
Ученик		
1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима	3,86	3,17
2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.	3,79	3,29
3.Наставник даје потпуну и разумљиву информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	3,82	3,16
4.Ученик поставља себи циљеве у учењу.	2,68	3,1
5.Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	2,79	3,13
Средња оцена	3,39	3,17

2. Стандард: Сваки ученик има прилику да буде успешан

Тврдња / Индикатор	Наставник	
Ученик		
1.Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	3,68	3,07
2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа	3,46	3,03
3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3,68	2,92
4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	3,11	/
5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	3,64	/
6. Наставник верује у наше способности	/	2,99
Средња оцена	3,51	3,0

Приказ средњих оцена по стандардима код наставника и ученика

Стандарди	Средња оцена	
	наставници	ученици
1.Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	3,55	3,07
2.Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика	3,56	3,09
3.Ученици стичу знања,усвајају вредности,развијају вештине и компетенције на часу	3,07	3,05
4.Поступци вредновања су у функцији даљег учења	3,39	3,17
5.Сваки ученик има прилику да буде успешан	3,51	3,0
Средња оцена	3,42	3,10

Средња оцена за **наставнике** износи **3,42**.

Најмању оцену (3,07) добио је трећи стандард који се односио на Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу, а остали су прилично уједначени.

У оквиру првог стандарда наставници су најмањом оценом оценили тврдњу- Ученик разуме објашњења,упутства и кључне појмове(3,32)

Код другог стандарда најмању оцену од стране наставника добила је тврдња-Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика(3,46)

Код трећег стандарда најмањом оценом оцењена је тврдња-ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења (2,93)

Код четвртог стандарда најмању оцену добила је тврдња- ученик поставља себи циљеве у учењу (2,68)

Код петог стандарда најмањом оценом оцењена је тврдња-ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала (3,11)

Узимајући у обзир коначну средњу оцену наставника у анкетирању и прилично искрених одговора, можемо сагледати једну реалну слику са учешћима свих наставничких компетенција и критичког осврта самих наставника на свој рад, а такође је видљиво и добро познавање ученика, па отуда и ниже оцене код појединих тврдњи а које су иначе условљене једном очигледном појавом – незаинтересованошћу ученика за рад и учење.

Као и родитељи, тако су и наставници у упитнику имали прилику да коментаришу тему вредновања и изнесу своје мишљење, међутим на крају одговора није било ни једног коментара.

Средња оцена за ученике је 3,10.

Највишу средњу оцену 3,37 добила је тврдња под бројем 26 - Ученици користе доступне изворе знања.

Најнижу средњу оцену 2,86 добила је трећа тврдња у другом стандарду - Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.

Гледано по стандардима где је било могуће упоређивати одговоре наставника и ученика, закључује се да су по свим тврдњама оцене наставника нешто веће него оцене ученика.

Родитељи

Анкетирање родитеља показало је следеће резултате:

Разред	Оцена
Први	3,6
Други	3,72
Трећи	3,77
Четврти	3,53
Средња оцена	3,65

Гледано по разредима, за **први разред** средња оцена је (3,6) и најбоље оцењена је трећа тврдња-

Имам добру сарадњу са одељењским старешином(4), а најслабије оценом (2,95) тврдња Упознат сам са Програмом инклузивног образовања који се ради у школи као помоћ и подршка ученицима којима је потребна.

За **други разред** средња оцена је 3,72 и највећу оцену (3,93) су добиле следеће тврдње:

Редовно се информисем о успеху и изостанцима преко електронског дневника; одељењски старешина ме редовно обавештава о проблемима у учењу; имам добру сарадњу са одељењским старешином; битни су ми захтеви наставника који се стављају пред ученика; док најмању оцену дају тврдњи –редовно присуствујем родитељским састанцима.

За **трећи разред** средња оцена је 3,77. И овде је више тврдњи оцењено оценом (3,93) имам добру сарадњу са одељењским старешином, на родитељским састанцима добијамо повратну информацију од представника Савета родитеља, сматрам да је однос између ученика и наставника коректан и моја очекивања везана за школу су испуњена. ; а најмању оцену (3,08) добила је тврдња која се односи на то да су родитељи упознати са Програмом инклузивног образовања које се ради у школи

За **четврти разред** је нешто нижа оцена у односу на остале разреде 3,53. Највећу оцену је овде добила тврдња-имам добру сарадњу са одељењским старешином (4), а најмању оцену тврдња- упознат сам са програмом инклузивног образовања које се ради у школи.

На основу добијених одговора и средње оцене можемо бити задовољни одговорима родитеља, пре свега добром сарадњом са одељењским старешинама, информацијама које родитељи добијају на родитељским састанцима, доступношћу предметних наставника за разговор и сарадњу, упознавањем са важним правилницима - пре свега Правилник о оцењивању, веома коректним односима на релацији наставник-родитељ. Из добијених одговора уочава се задовољство родитеља и испуњена очекивања везана за школу. И убудуће добру праксу треба наставити и благовремено информисати родитеље и упознавати са

дешавањима у школи.

Актери	Средња оцена
Ученици	3,10
Наставници	3,42
Родитељи	3,65
Средња оцена	3,39

На основу сумирања свих средњих оцена учесника у анкетирању дошли смо до крајње средње оцене за ову област квалитета а то је ниво остварености **3,39**. Овај податак нам указује да школу у области наставе и учења карактерише више јаких него слабих страна. Поред статистичких процена у виду бројева не можемо занемарити и остале показатеље о којима смо већ говорили на почетку овог Извештаја. Очигледно је да поред изванредних реализација има простора за побољшање квалитета рада у области настава и учење, тј. да је потребно радити на елиминисању слабости које умањују квалитет рада школе.

ЗАКЉУЧАК и предлог мера

Предложене мере настојаћемо да реализујемо у складу са важећим стандардима, узимајући у обзир одговоре наставника и ученика, као и евиденцију и анализу са посећених часова у оквиру педагошко-инструктивног рада психолога и педагога школе.

Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

Ученици су најнижу оцену дали индикатору који се односи на недостатак повезивања делова часа путем различитих метода и поступака. Приликом посета часовима, уочено је да наставници у великој мери поштују структуру часа и реализују планиране активности. Међутим, уочена је потреба за већом разноврсношћу метода и средстава, нарочито активних облика наставе, како би часови били динамичнији и

занимљивији, а усвајање градива лакше. Као посебно ефикасна мера истиче се чешћа провера разумевања градива и задатака од стране ученика.

Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика

У овом стандарду уочен је дисбаланс између одговора наставника и ученика. Ученици чешће истичу да наставници недовољно пажње посвећују индивидуалним потребама сваког ученика. Посебно је значајно унапређивање квалитета повратне информације – она не би требало да се сведе на кратке изразе попут „добро“, „у реду“ или „тако је“, већ на детаљније коментаре који ученику дају смернице за даљи рад и напредовање.

Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

Наставници су у овом стандарду дали најниже оцене, указујући на то да ученици ретко износе оригиналне идеје, критикују или образлажу своје одговоре. Ученици су више усмерени на репродукцију наученог, него на логичко повезивање и примену знања. Као мера побољшања препоручује се постепено подстицање ученика да постављају питања, повезују знање са професионалном праксом и свакодневним животом. Наставничка подршка и охрабривање су кључни за развој самопоуздања и мотивације ученика.

Поступци вредновања су у функцији даљег учења

Најнижу оцену добио је индикатор: „*Ученик поставља себи циљеве у учењу*“, и од стране наставника и од стране ученика. Приликом посета часовима тешко је уочити степен познавања критеријума вредновања, па наставници треба јасније и чешће да их истичу, како би ученици знали на ком су нивоу постигнућа и шта је потребно за напредак. Такође је уочено да наставници често дају недовољно разрађене повратне информације. Неопходно је да оне буду јасне, детаљне и усмерене на следеће кораке у учењу.

Сваки ученик има прилику да буде успешан

Највише оцене наставника и ученика добиле су тврдње које се односе на уважавање и међусобно поштовање, као и на одржавање дисциплине у складу са договореним правилима. Са друге стране, ученици сматрају да наставници у мањој мери подстичу њихову интелектуалну радозналост и слободно изражавање мишљења. Значајан број ученика изјавио је да наставници недовољно верују у њихове способности. Истиче се потреба да наставници више користе похвалу, подршку и подстицај, јер је наставник, уз породицу, једна од најважнијих личности која може утицати на формирање самопоуздања и професионалног усмерења ученика.

Тим за самовредновање